

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан факультета  
\_\_\_\_\_ Ж.В. Игнатенко  
«18» мая 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии Front-end разработки Web-приложений

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) программы: Проектирование информационных систем и их компонентов

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Разработана  
Канд. тех. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ А.И. Ватага

Согласована  
зав. кафедрой ИС  
\_\_\_\_\_ Ж.В. Игнатенко

Рекомендована  
на заседании кафедры ИС  
от «18» мая 2026 г.  
протокол № 9  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ж.В. Игнатенко

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от «18» мая 2026 г.  
протокол № 9  
Председатель УМК  
\_\_\_\_\_ Ж.В. Игнатенко

Ставрополь, 2026 г.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание и структура дисциплины.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины.....	7
5.3. Занятия семинарского типа .....	8
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) .....	8
5.5. Самостоятельная работа .....	8
6. Образовательные технологии.....	9
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	23
8.1. Основная литература.....	23
8.2. Дополнительная литература .....	23
8.3 Программное обеспечение.....	23
8.4 Профессиональные базы данных .....	23
8.5. Информационные справочные системы.....	24
8.6. Интернет-ресурсы.....	24
8.7. Методические указания по освоению дисциплины. ....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	29
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	29

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Технологии Front-end разработки Web-приложений» является формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными методами и средствами разработки сетевых приложений;
- изучение особенностей архитектуры современных вычислительных сетей;
- приобретение навыков веб-программирования;
- знакомство с методами и технологиями обработки информации в вычислительных сетях.
- приобретение навыков анализа эффективности использования выбранных информационных технологий и систем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технологии Front-end разработки Web-приложений» включена в Блок 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Б.1.ДВ.3.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Информационные технологии и программирование	
Программирование на С#	
Языки программирования	
Технологии программирования	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен проектировать программное обеспечение	ПК-3.1. Проектирует программное обеспечение.	<b>Знает</b> методы проектирования ПО <b>Умеет</b> проектировать ПО, разрабатывать процедуры интеграции программных модулей и компонент <b>Владеет навыками</b> проектирования ПО с учетом специфики использования языков и технологий программирования.
	ПК-3.2. Разрабатывает процедуры интеграции программных модулей и компонент.	<b>Умеет</b> разрабатывать процедуры интеграции программных модулей и компонент <b>Владеет навыкам</b> по разработки процедуры интеграции программных модулей и компонент
	ПК-3.3. Осуществляет интеграцию программных модулей и компонент и верификацию выпусков программного продукта	<b>Знает</b> методы интеграции программных модулей и компонент <b>Владеет навыками</b> по интеграции программных модулей

		и компонент и верификацию выпусков программного продукта
ПК-7 Способность использовать современные инструментальные средства и технологии программирования при разработке прикладного программного обеспечения и систем различного функционального назначения	ПК-7.3. Выполняет работы и управляет работами по разработке программного обеспечения.	<b>Умеет</b> разрабатывать ПО с учетом поставленных требований <b>Владеет навыками</b> управления работами по разработке ПО
ПК-8 Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения	ПК-8.1. Определяет формальные методы конструирования программного обеспечения	<b>Знает</b> язык программирования Java в составе технологии JavaSE <b>Умеет</b> конструировать программное обеспечение <b>Владеет навыками</b> использования различных технологий разработки программного обеспечения
	ПК-8.2. Выполняет работы и управляет работами по формализации и моделированию программного обеспечения	<b>Знает</b> правила настройки и эксплуатации устанавливаемого системного программного обеспечения, включая лицензионные требования; стандарты информационного взаимодействия систем; регламенты обеспечения информационной безопасности; принципы работы и структура Web-приложений на основе ASP.NET <b>Умеет</b> применять специализированные программно-аппаратные средства для локализации инцидентов при работе системного программного обеспечения; выполнять настройку системного программного обеспечения в соответствии с регламентами обеспечения информационной безопасности <b>Владеет навыками</b> разработки, изменения и согласования архитектуры программного

		обеспечения с системным аналитиком и архитектором программного обеспечения, проектирования структуры данных, базы данных и программного интерфейса, оценивания и согласования сроков выполнения задач проектирования; Web-программирования с использованием ASP.NET
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		Б
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	14	14
из них		
– лекции	14	14
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	28	28
из них		
– семинары (С)	-	-
– практические занятия (ПР)	28	28
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>101,8</b>	<b>101,8</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	98	98
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		Г
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20,2</b>	<b>20,2</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	6	6
из них		
– лекции	6	6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	14	14
из них		
– семинары (С)	-	-
– практические занятия (ПР)	14	14
– лабораторные работы (ЛР)	-	-

3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>123,8</b>	<b>123,8</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	120	120
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Принципы работы и структура Web-приложений на основе ASP.NET	Архитектура Web-приложений Краткое описание архитектуры ASP.NET и .NET Framework Краткие итоги
2.	Основы работы в Visual Studio .NET	Начало работы с Visual Studio Создание нового приложения Редактирование Web-документов Установка точек прерывания и просмотр значений переменных Пошаговое исполнение Редактирование кода Окно Solution Explorer. Структура ASP.NET приложения Работа со справочной системой Запуск приложения и организация виртуальных каталогов приложений Структура каталога приложения Краткие итоги
3.	Основные сведения о языке HTML. Основы создания web-страниц	Основные разделы HTML документа Понятие тэга. Основные тэги HTML. Гипертекстовые ссылки. Структура ссылок в HTML-документе Ссылки на точки внутри документа Графика внутри HTML-документа
4.	Технология CSS. Проектирование структуры web-сайта. CSS. Блочные и строковые элементы	Технология CSS. Подключение таблиц стилей. Синтаксис CSS Псевдоклассы Типы сайтов. Принципы web-дизайна Блочные и строковые элементы Элемент DIV Элемент SPAN
5.	CSS. Позиционирование	Координаты и размеры Относительные координаты Линейные размеры блока

6.	Внедрение объектов JavaScript в HTML-документ. Базовые конструкции языка JavaScript	Способы использования JavaScript внутри HTML-документа Условные операторы Операторы цикла (Оператор for, Оператор for-in, Оператор while) Оператор break .Оператор continue
7.	Основы синтаксиса языка JavaScript: литералы, переменные, условные операторы, операторы циклов	Литералы Переменные Массивы Метод join(), Метод reverse(), Метод sort(), Операторы языка

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	ПЗ (ПР)	СР
1.	Принципы работы и структура Web-приложений на основе ASP.NET	20	2	4	14
2.	Основы работы в VisualStudio.NET	22	2	4	16
3.	Основные сведения о языке HTML. Основы создания web-страниц	20	2	4	14
4.	Технология CSS. Проектирование структуры web-сайта. CSS. Блочные и строковые элементы	22	2	4	16
5.	CSS. Позиционирование	20	2	4	14
6.	Внедрение объектов JavaScript в HTML-документ. Базовые конструкции языка JavaScript	20	2	4	14
7.	Основы синтаксиса языка JavaScript: литералы, переменные, условные операторы, операторы циклов	20	2	4	14
<b>Общий объем:</b>		<b>144</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>102</b>

### Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	ПЗ (ПР)	СР
1.	Принципы работы и структура Web-приложений на основе ASP.NET	20	-	2	18
2.	Основы работы в VisualStudio.NET	21	1	2	18
3.	Основные сведения о языке HTML. Основы создания web-страниц	19	1	2	16
4.	Технология CSS. Проектирование структуры web-сайта. CSS. Блочные и строковые элементы	21	1	2	18
5.	CSS. Позиционирование	19	1	2	16
6.	Внедрение объектов JavaScript в HTML-документ. Базовые конструкции языка JavaScript	19	1	2	16
7.	Основы синтаксиса языка JavaScript: литералы, переменные, условные операторы, операторы циклов	21	1	2	18
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-
<b>Общий объем:</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>120</b>

### 5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	HTML. История создания. Структура документов	4
2.	2.	ПР	CSS. История. Форматирование текста	4
3.	3.	ПР	CSS. Блочная верстка документов	4
4.	4.	ПР	JavaScript. Переменные, функции, объекты	4
5.	5.	ПР	JavaScript. DOM - Объектная модель документа	4
6.	6.	ПР	JavaScript. Поиск элементов в дереве	4
7.	7.	ПР	JavaScript. Прототип. Изменение прототипа	4

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	HTML. История создания. Структура документов	2
2.	2.	ПР	CSS. История. Форматирование текста	2
3.	3.	ПР	CSS. Блочная верстка документов	2
4.	4.	ПР	JavaScript. Переменные, функции, объекты	2
5.	5.	ПР	JavaScript. DOM - Объектная модель документа	2
6.	6.	ПР	JavaScript. Поиск элементов в дереве	2
7.	7.	ПР	JavaScript. Прототип. Изменение прототипа	2

### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	14
2.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение творческого задания.	16
3.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	14
4.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	16
5.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям.	14
6.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	14
7.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение творческого задания.	14

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	18
2.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение творческого задания.	18
3.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	16
4.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	18
5.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям.	16
6.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	16
7.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение творческого задания.	18

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

**Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	ЛК	Интерактивная лекция «Навигация по Web-приложению»	2	2
2	ЛК	Лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем.	2	2

### Практическая подготовка обучающихся

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
1	ПР	HTML. История создания. Структура документов	4
2	ПР	CSS. История. Форматирование текста	4
3	ПР	CSS. Блочная верстка документов	4
4	ПР	JavaScript. Переменные, функции, объекты	4
5	ПР	JavaScript. DOM - Объектная модель	4

		документа	
6	ПР	JavaScript. Поиск элементов в дереве	4
7	ПР	JavaScript. Прототип. Изменение прототипа	4

#### Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
1	ПР	HTML. История создания. Структура документов	2
2	ПР	CSS. История. Форматирование текста	2
3	ПР	CSS. Блочная верстка документов	2
4	ПР	JavaScript. Переменные, функции, объекты	2
5	ПР	JavaScript. DOM - Объектная модель документа	2
6	ПР	JavaScript. Поиск элементов в дереве	2
7	ПР	JavaScript. Прототип. Изменение прототипа	2

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ПК-3 Способен проектировать программное обеспечение	ПК-3.1. Проектирует программное обеспечение.	<b>Знает</b> методы проектирования ПО	Контрольные вопросы Тестовое задание	Зачет (контрольные вопросы, тестовое задание)
		<b>Умеет</b> проектировать ПО, разрабатывать процедуры интеграции программных модулей и компонент	Практическое задание	Зачет (ситуационная задача)
		<b>Владеет навыками</b> проектирования ПОс учетом специфики использования языков и технологий	Практическое задание	Зачет (ситуационная задача)

		программирования.		
	ПК-3.2. Разрабатывает процедуры интеграции программных модулей и компонент.	<b>Умеет</b> разрабатывать процедуры интеграции программных модулей и компонент	Практическое задание	Зачет (ситуационная задача)
	Программных модулей и компонент.	<b>Владеет навыкам</b> по разработки процедуры интеграции программных модулей и компонент	Практическое задание	Зачет (ситуационная задача)
	ПК-3.3. Осуществляет интеграцию программных модулей и компонент и верификацию выпусков программного продукта	<b>Знает</b> методы интеграции программных модулей и компонент	Контрольные вопросы Тестовое задание	Зачет (контрольные вопросы, тестовое задание)
		<b>Владеет навыками</b> по интеграции программных модулей и компонент и верификацию выпусков программного продукта	Практическое задание	Зачет (ситуационная задача)
ПК-7 Способность использовать современные инструментальные средства и технологии программирования при разработке прикладного программного обеспечения и систем различного функционального назначения	ПК-7.3. Выполняет работы и управляет работами по разработке программного обеспечения.	<b>Умеет</b> разрабатывать ПО с учетом поставленных требований	Практическое задание	Зачет (ситуационная задача)
		<b>Владеет навыками</b> управления работами по разработке ПО	Практическое задание	Зачет (ситуационная задача)
ПК-8 Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения	ПК-8.1. Определяет формальные методы конструирования программного обеспечения	<b>Знает</b> язык программирования Java в составе технологии JavaSE	Контрольные вопросы Тестовое задание	Зачет (контрольные вопросы, тестовое задание)
		<b>Умеет</b> конструировать программное обеспечение	Практическое задание	Зачет (ситуационная задача)
		<b>Владеет навыками</b> использования	Практическое задание	Зачет (ситуационная задача)

		различных технологий разработки программного обеспечения		ная задача)
	ПК-8.2. Выполняет работы и управляет работами по формализации и моделированию программного обеспечения	<b>Знает</b> правила настройки и эксплуатации устанавливаемого системного программного обеспечения, включая лицензионные требования; стандарты информационного взаимодействия систем; регламенты обеспечения информационной безопасности; принципы работы и структура Web-приложений на основе ASP.NET	Контрольные вопросы Тестовое задание	Зачет (контрольные вопросы, тестовое задание)
		<b>Умеет</b> применять специализированные программно-аппаратные средства для локализации инцидентов при работе системного программного обеспечения; выполнять настройку системного программного обеспечения в соответствии с регламентами обеспечения информационной безопасности	Практическое задание	Зачет (ситуационная задача)
		<b>Владеет навыками</b> разработки, изменения и согласования архитектуры программного обеспечения с системным аналитиком и архитектором программного обеспечения, проектирования структуры данных, базы данных и программного интерфейса, оценивания и согласования сроков выполнения задач	Практическое задание	Зачет (ситуационная задача)

		проектирования; Web-программирования с использованием ASP.NET		
<b>ПК-3, ПК-7, ПК-8</b>				зачет

## 7.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

### Типовые задания для текущего контроля

#### Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

Устные опросы проводятся во время лекций, практических занятий и возможны при проведении промежуточной аттестации. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем занятии.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

#### **Тема: Принципы работы и структура Web-приложений на основе ASP.NET**

- Архитектура Web-приложений
- Краткое описание архитектуры ASP.NET и .NET Framework
- Краткие итоги

#### **Тема: Основы работы в VisualStudio .NET**

- Начало работы с VisualStudio
- Создание нового приложения
- Редактирование Web-документов
- Установка точек прерывания и просмотр значений переменных
- Пошаговое исполнение
- Редактирование кода
- Окно SolutionExplorer. Структура ASP.NET приложения
- Работа со справочной системой
- Запуск приложения и организация виртуальных каталогов приложений
- Структура каталога приложения
- Краткие итоги

#### **Тема: Основы языка HTML.**

- Суть и составные части Web технологии.
- Основы языка разметки гипертекста - HTML
- Тэг <HTML>
- Элемент <BODY>
- Заголовочные тэги
- META - метаинформация
- TITLE - "внешний" заголовок (титул)
- Комментарии
- Оформление текста
- Списки

#### **Тема: Гиперссылки. Внедрение изображений**

- Гипертекстовые ссылки
- Структура ссылок в HTML-документе

- Ссылки на точки внутри документа
- Графика внутри HTML-документа
- Тема: Оформление HTML документа. Таблицы
- Средства описания таблиц в HTML
- Создание таблиц в HTML

**Тема: Технология CSS. Проектирование оформления web-сайта**

- Технология CSS
- Подключение таблиц стилей
- Описание в секции заголовка
- Вынесение описания стилей во внешний файл
- Каскадность стилей
- Синтаксис CSS
- Псевдоклассы
- Основные параметры CSS
- Примеры описания таблицы стилей

**Тема: Базовые конструкции языка JavaScript**

- Условные операторы
- Операторы цикла
- Оператор for
- Оператор for-in
- Оператор while
- Оператор break
- Оператор continue

**Тема: Основы объектно-ориентированного программирования в JavaScript**

- События JavaScript
- Классы и объекты JavaScript
- Объект Window
- Основные методы объекта document
- Методы объекта History
- Объект navigator

**Критерии и шкала оценивания устного опроса**

отлично	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
хорошо	<p>студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
удовлетворительно	<p>студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>

неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
---------------------	--

### Типовые тестовые задания

#### 1. Назначение тега <dt>:

1. создание нумерованного списка
2. создание маркированного списка
3. создание списка определений
4. создание вложенного списка

#### 2. Тег <li> можно использовать:

1. при создании нумерованного списка
2. при создании маркированного списка
3. при создании списка определений
4. создание вложенного списка

#### 3. Тег, используемый для курсивного выделения текста:

1. <b>
2. <i>
3. <u>
4. <mark>

#### 4. Тег, в котором можно разместить форумный пост, статью, запись блога, комментарий и другое независимое содержимое:

1. <mark>
2. <aside>
3. <article>
4. <section>
5. <hgroup>

#### 5. Тег, с помощью которого можно определить важную смысловую часть текста:

1. <mark>
2. <aside>
3. <article>
4. <section>
5. <hgroup>

#### 6. Тег, задающий блок элементов:

1. <mark>
2. <aside>
3. <article>
4. <section>
5. <hgroup>

#### 7. Растровые форматы, поддерживаемые стандартами веб-разработки

1. jpeg
2. gif
3. max
4. png
5. cdr
6. swf

#### 8. Форматы векторной графики, поддерживаемые стандартами веб-разработки

1. swf
2. bm
3. png
4. jpeg
5. gif

**9. Обязательный атрибут тега <img>:**

1. align
2. src
3. height
4. width

**10. Необязательные атрибуты тега <img>:**

1. align
2. src
3. height
4. width
5. longdesc

**Критерии и шкала оценки тестового задания**

- оценка «зачтено»: тестовое задание решено верно;
- оценка «не зачтено»: тестовое задание решено не верно

**Типовые практические задания**

**Тема: CSS. Блочная верстка документов**

**Цель работы.** Изучить принципы блочной верстки HTML документов.

**Задание.**

1.1. Изучить теоретический материал по практической работе.

1.2. Создайте страницу с помощью таблиц.

```

<html>
<head>
  <meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=utf-
8">
  <title>Сайт</title>
</head>
<body>
  <table height="100%" cellpadding="5" cellspacing="0">
    <tr>
      <td height="60" colspan="2" bgcolor="#666699"><h1>Заголовок
сайта</h1></td>
    </tr>
    <tr>
      <td width="25%" bgcolor="#990033" valign="top">Левая
колонка</td>
      <td bgcolor="#999966" valign="top">Правая колонка</td>
    </tr>
    <tr>
      <td height="30" colspan="2" bgcolor="#cccccc">Подвал
страницы</td>
    </tr>
  </table>
</body>
</html>

```

1.3. Создайте страницу с помощью слоев.

- 1.4. Осуществите блочную верстку.
- 1.5. Расположите колонки на странице.

#### **Критерии и шкала оценивания практических заданий (работ)**

отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия дисциплины.
неудовлетворительно	ставится, если: студент не решил учебно-профессиональную задачу.

#### **Типовые задания для промежуточного контроля**

##### **Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (зачет)**

1. История возникновения и развития глобальной компьютерной сети Интернет.
2. Основные принципы работы Интернет.
3. Основные принципы доступа к Интернет.
4. Адресация.
5. Стек протоколов Интернет.
6. Серверы имен. Понятие зоны, деление DNS-пространства на зоны.
7. История создания языка разметки текста.
8. Основные разделы HTML документа.
9. Понятие тэга. Основные тэги HTML.
10. Гипертекстовые ссылки
11. Структура ссылок в HTML-документе
12. Ссылки на точки внутри документа
13. Графика внутри HTML-документа
14. Средства описания таблиц в HTML
15. Создание таблиц в HTML
16. Задание формы — элемент FORM
17. Определение элементов управления формы — тег <INPUT>
18. Атрибуты тега <INPUT>
19. Использование списков в форме — тег <SELECT>
20. Атрибуты тега <SELECT>
21. Типы сайтов
22. Принципы web-дизайна
23. История создания JavaScript, основные понятия и определения.
24. Способы использования JavaScript внутри HTML-документа (Встраивание в тело документа HTML при помощи тега <SCRIPT> и </SCRIPT>. Ссылки на файлы с подгружаемыми скриптами. Встраивание с применением функций)

25. Условные операторы

**Операторы цикла (Оператор for, Оператор for-in, Оператор while)**

26. Оператор break .Оператор continue

27. События JavaScript

28. Объект Window

29. Основные методы объекта document

30. Технология CSS

31. Подключение таблиц стилей

32. Описание в секции заголовка

33. Вынесение описания стилей во внешний файл

34. Каскадность стилей

35. Синтаксис CSS

36. Псевдоклассы

37. Основные параметры CSS

38. Примеры описания таблицы стилей

39. Классы и объекты JavaScript

40. Методы объекта History

41. Объект navigator

42. Объект anchor и массив anchors

43. Объект image и массив images

44. Объект link и массив links

45. Массив elements

46. Объект form и массив forms

47. Использование массива forms

48. Загрузка новых изображений.

### **Тестовые задания для промежуточной аттестации**

#### **1. Назначение атрибута src:**

1. указывает расположение графического файла изображения
2. указывает адрес документа, содержащего аннотацию к изображению
3. задает текст, отображаемый в случае, если картинка не загрузилась
4. задает текст, отображаемый в случае, если картинка загрузилась

#### **2. Атрибут, задающий путь к изображению, отображающемуся пока не начато воспроизведение видео:**

1. src
2. poster
3. longdesc
4. autoplay
5. preload

#### **3. Для повтора воспроизводиться видео с начала после его завершения используется следующий атрибут:**

1. autoplay
2. preload
3. loop
4. src

#### **4. Выберите верное утверждение:**

1. <audio> является непарным тегом
2. атрибут loop добавляет панель управления к аудио-элементу веб-страницы

3. атрибут preload игнорируется, если использован autoplay
  4. атрибут autoplay игнорируется, если использован preload
5. Для загрузки аудиофайла вместе с загрузкой страницы используется атрибут:
    1. autoplay
    2. preload
    3. loop
    4. src
  6. Для воспроизведения аудиофайла сразу после загрузки страницы используется атрибут:
    1. autoplay
    2. preload
    3. loop
    4. src
  7. Какой атрибут задает величину расстояния между ячейками таблицы:
    1. cellpadding
    2. cellspacing
    3. border
    4. loop
  8. Какой атрибут задает величину отступа от рамки таблицы до содержимого ячейка:
    1. cellpadding
    2. cellspacing
    3. border
    4. loop
  9. Какой атрибут задает отображение границ между ячейками таблицы:
    1. rules
    2. border
    3. bordercolor
    4. loop
  10. Какой тег задает заголовок таблицы:
    1. <caption>
    2. <col>
    3. <thead>
    4. <colgroup>

#### Критерии и шкала оценки тестового задания

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если студент успешно ответил на тестовые вопросы больше 50%.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент прошел тестирование и не набрал 50%.

## Перечень типовых ситуационных задач для промежуточной аттестации

1. Создайте файл index.php. Определите три переменных: i1 и i2 – целые числа и f – число с плавающей точкой. С помощью оператора echo поочередно выведете на экран результат попарного сложения и умножения этих переменных.
2. Создайте файл index.php. Определите две логические переменные b1 и b2. Одной из них присвойте значение ЛОЖЬ (FALSE), а другой ИСТИНА (TRUE). Выясните, почему переменная со значением ЛОЖЬ не отображается в окне браузера. С помощью оператора echo выведете переменные на экран.
3. Создайте три строки, содержащие ваше имя, фамилию и отчество. Определите массив, куда добавите все ранее созданные строки. Извлеките все элементы массива в случайном порядке и выведите их на экран предварительно отобразив их в обратном порядке. Используя функции array\_push и array\_pop заполните новый массив произвольными значениями, а затем выведите эти значения на экран.
4. Создайте строку, хранящую произвольный, но осмысленный и связанный текст. Замените в данной строке все парные согласные надруг друга. Замените все знаки препинания и пробелы знаком прочерка (“\_”).
5. Создайте массив и с помощью цикла заполните его значениями от 0 до 10. Сделайте срез данного массива выведя на экран первые n количество символов, где n – номер вашего варианта. Создайте массив и с помощью цикла заполните его значениями от 10 до 15. С помощью функции array\_replace выведете на экран результат замещения первого массива вторым.
6. Создайте строку, содержащую ваше полное имя. Преобразуйте эту строку в массив таким образом, чтобы в массиве хранились отдельно имя, фамилия и отчество. Объедините только что созданный массив с строкой, таким образом, чтобы элементы массива были разделены между собой знаком равно (“=”).

### Критерии определения оценок на зачете

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимые знания для разрешения конкретной ситуации:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, а также за способность решать задачу и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя.

## 7.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности обучающегося
Выполнение практических заданий/творческих заданий	При выполнении практических заданий/творческих заданий обучающимся необходимо выполнить всю работу согласно тексту задания. Результаты работы сохранить в файлах. После выполнения задания необходимо преподавателю продемонстрировать результаты работы и быть готовым ответить на вопросы и продемонстрировать выполнение отдельных пунктов задания. Защита практических работ осуществляется на практических занятиях.
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет по дисциплине проводится за счет часов, отведённых на изучение дисциплины.

Зачет по дисциплине проводится включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам (не более 5) и 1 ситуационную задачу.

Контрольный вопрос	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Тестовое задание	Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.
Ситуационная задача	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, разбор результатов. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому контрольному вопросу и ситуационной задаче отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебник для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16300-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561176>

2. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебник для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16302-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561336>

3. Веб-разработка : учебник для вузов / под общей редакцией О. В. Ратановой, Н. А. Ребус, А. Ю. Анисимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21194-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590626>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Сычев, А. В. Web-технологии : учебное пособие / А. В. Сычев. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 407 с. — ISBN 978-5-4497-2429-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133914.html>

2. Сычев, А. В. Теория и практика разработки современных клиентских веб-приложений : учебное пособие / А. В. Сычев. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 482 с. — ISBN 978-5-4497-0943-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146402.html>



### **8.3. Периодические издания:**

1. Программные продукты и системы : научный журнал / Научно-исследовательский институт «Центрпрограммсистем». – Тверь, 2010-2026. – ISSN 0236-235X. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/149185.html>

2. Прикладная информатика : научный журнал / Университет «Синергия». – 2006. – Москва, 2006–2025. – ISSN 1993-8314. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/11770.html>

### **8.4 Программнообеспечение**

Microsoft Windows, Яндекс 360, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс.Браузер.

### **8.5 Профессиональные базы данных**

База данных IT специалиста – <https://info-comp.ru/>

База данных программного обеспечения Oracle – <https://otus.ru/nest/post/1577/>

База данных «Стратегическое управление и планирование – <http://www.stplan.ru/>

База данных нормативно-правовых актов РФ – <https://pravo-search.minjust.ru/big5/portal.html>

База данных по бизнес-планированию – <https://biznesplan-primer.ru/>  
База данных по делопроизводству и документообороту – <https://clubtk.ru/osnovy-deloproizvodstva-i-dokumentooborota-dlya-novichkov>

## **8.6. Информационные справочные системы**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

*Поисковые системы*

Поисковая система Yandex- <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Rambler – <https://www.rambler.ru/>

## **8.7. Интернет-ресурсы**

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» -

<https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

Онлайн-курс «Цифровая грамотность» – <https://oiledu.ru/courses/ugntu/tsifrovaya-gramotnost.html>

Цифровой университет 2035 – <https://2035.university>

Образовательная платформа «Цифровой гражданин» – <https://it-gramota.ru/>

## **8.8. Методические указания по освоению дисциплины.**

### **Методические указания для подготовки к лекции**

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

#### **Методические указания по подготовке к практическим работам**

Целью практических работ является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическим работам необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к

практическим работам по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью обучающимся рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития. Основная задача обучающегося заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний обучающихся по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательного-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы обучающихся. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

#### **Подготовка к устному опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

#### **Методические указания к подготовке и проведению лекции с элементами дискуссии, постановкой проблем**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

*Вторая стадия* — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого обучающегося. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих обучающихся.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право обучающимся самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

• *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет — это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. На зачете студент должен подтвердить усвоение учебного

материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Зачет проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам, а также обучающемуся необходимо решить ситуационную задачу.

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.